

Анохин С.М.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙНОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ПРОБЛЕМА ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Anokhin S.

THE ARTICLE IS ABOUT THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF ONLINE SOCIAL NETWORKS

str.anokhin@mail.ru

*Стерлитамакский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
г. Стерлитамак*



В статье рассматривается образовательный потенциал онлайн-социальных сетей, понимаемый как совокупность ресурсов, которые могут быть использованы с целью образования. Актуальность его изучения, по мнению автора, вызвана необходимостью прогнозирования перспектив социального развития и конкуренцией между формальным и неформальным образованием. Теоретико-методологической основой для проведения научных исследований по данной проблематике может служить междисциплинарная теория социальных сетей.

The article is about the educational potential of online social networks.

Специфической особенностью современной образовательной среды является формирование образовательного пространства не только вне стен учебных заведений, но и вне зоны их официального присутствия в виртуальном пространстве. Фактически наблюдается активный процесс формирования виртуальной системы неформального образования. Коренным образом меняется сама образовательная среда. Система образования заменяется хаотичной индивидуальной образовательной траекторией, формируемой потребностями учащегося и необходимостью самопредпринимательства на рынке труда. Необходимость официального признания результатов такого обучения чаще всего отсутствует, поскольку продемонстрировать достигнутый уровень учащийся может, как правило, посредством практического применения и быстрой коммерциализации редких и востребованных в обществе компетенций, многие из которых не успевают в необходимом виде сформироваться в традиционных учебных заведениях за такой же промежуток времени. Наличие большого количества свободного времени и, как следствие, возрастание роли досуга, приводят к необходимости расширения той части образовательной деятельности, которая традиционно находилась в системе дополнительного образования, в сфере житейского и религиозного опыта, искусства.

В настоящее время особенности неформального образования слабо изучены, несмотря на то что актуальность такого исследования очевидна для понимания новых реальностей и перспектив развития как системы образования, так и общества в целом.

Апологеты неформального образования – это достаточно образованные и хорошо мотивированные представители своего поколения. Но какие последствия такого образования ожидают общество в дальнейшем? В чем его плюсы и минусы? Данные вопросы требуют тщательного анализа.

Исследователи никогда не смогут обладать достоверной информацией о том, сколько человек, где и как получают неформальное образование в определенный момент времени. Располагать статистически достоверной информацией, как в формальной системе образования, невозможно. Латентность, эпизодичность, хаотичность, не диагностируемая результативность свойственны такому образованию.

Определенная доля неформального образования сосредоточена в онлайн-социальных сетях. Можно утверждать, что в онлайн-социальных сетях имеется значительный образовательный потенциал, представляющий собой совокупность ресурсов, которые могут быть использованы с целью образования. Несмотря на многолетнее существование Интернета, исследователей до сих пор мало интересует вопрос: что, собственно, можно считать образованием в онлайн-социальных сетях? Кто является его субъектами? Каковы методы и средства обучения и воспитания? Какой результат образования можно считать наиболее значимым?

К сожалению, педагоги и психологи крайне редко изучают образовательный потенциал социальных сетей, особенно в контексте неформального образования. Но теоретическая и методологическая база для подобных исследований развивается в рамках междисциплинарной теории социальных сетей, которая объединяет в своих рядах социологов, психологов, специалистов по коммуникациям и информатике, антропологов,

математиков и статистиков, политологов. Данная теория отражена в работах Л. Фримана, Д. Ноука, П. Марсдена, С. Вассермана, Б. Веллмана, С. Берковица и ряда других исследователей.

В социологии разрабатывается социологический анализ сетевых структур, кроме того, социальные сети рассматриваются в контексте теорий социального, человеческого и других видов капиталов. Математическим базисом анализа социальных сетей выступает теория графов – раздел дискретной математики.

Сетевые методы дают возможность понять и описать как социальные, так и экономические процессы, причем не только описать их теоретически, но и сделать количественный анализ. Отдельными объектами исследований в области экономики и управления, напрямую связанными с анализом онлайн-сетевых структур, являются экономика постиндустриального общества, маркетинг, организационный консалтинг; внутри- и межфирменные взаимодействия; анализ рынков; сети социальной и экономической поддержки индивидов и домохозяйств; теневая экономика.

Самостоятельным направлением сетевого анализа стали когнитивные процессы, затрагивающие нейронные сети. Для медицины интерес представляют компьютерные сети, способствующие поддержке и консультированию больных. Криминалистами изучаются сети распространения наркотиков; террористические сети; преступные группировки. В области политического анализа осуществляется анализ политических сетей и сетей политики.

Специалистами в области информатики разрабатывается широкий диапазон программных систем, позволяющих пользователям взаимодействовать и обмениваться данными. Применяется большое число компьютерных систем, предназначенных для анализа, визуализации и моделирования социальных сетей.

Таким образом, образовательный потенциал онлайн-социальных сетей еще мало изучен. Актуальность подобных исследований продиктована

необходимостью прогнозирования перспектив социального развития и конкуренцией между формальным и неформальным образованием. Междисциплинарная теория социальных сетей может служить основой для проведения научных исследований по данной проблематике.